

Indywidualna diagnoza Zespół Placówek Oświatowych w Olesznie

Indywidualna diagnoza Zespołu Placówek Oświatowych w Olesznie ma służyć identyfikacji zarówno jej problemów jak i potencjałów. Została przygotowana i przeprowadzona przez Szkołę we wrześniu 2023 r. w oparciu o:

- wnioski wynikające z prowadzonych rozmów z rodzicami dotyczące działań edukacyjnych realizowanych w szkole,
- wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych zawartych w ZSU, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie edukacji włączającej, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie doradztwa zawodowego, wnioski z obserwacji nauczycieli dotyczących potrzeb uczennic i uczniów w zakresie edukacji ekologicznej,
- analizę planu doskonalenia nauczycieli,
- analizę dokumentacji w zakresie realizacji wymagań podstawy programowej i zajęć z zakresu indywidualnych potrzeb.

Diagnoza zawiera:

1. Dane informacyjne
2. Potrzeby uczniów w zakresie: rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych, edukacji włączającej, doradztwa zawodowego, edukacji ekologicznej
3. Analiza informacji pozyskanych od rodziców w zakresie działań szkoły
4. Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych
5. Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój uczniów ze SPE

Ad. 1 Dane informacyjne o szkole

Dane adresowe placówki	Oleszno ul. Szkolna 34 29-105 Krasocin
Nazwa organu prowadzącego	Gmina Krasocin
Powiat	włoszczowski
Gmina	Krasocin
Liczba klas V w roku szkolnym 2024/2025	1
Liczba uczennic/uczniów w klasach IV w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	24
- liczba uczennic	11
- liczba uczniów	13
Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach V w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	2
- liczba uczennic	0
- liczba uczniów	2
Liczba klas VI w roku szkolnym 2024/2025	1
Liczba uczennic/uczniów w klasach VI w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	24
- liczba uczennic	11
- liczba uczniów	13

Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach VI w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	1
- liczba uczennic	1
- liczba uczniów	0
Liczba klas VII w roku szkolnym 2024/2025	1
Liczba uczennic/uczniów w klasach VII w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	28
- liczba uczennic	19
- liczba uczniów	9
Liczba uczennic/uczniów ze SPE (orzeczenia lub opinie) w klasach VII w roku szkolnym 2024/2025, w tym:	5
- liczba uczennic	2
- liczba uczniów	3
Liczba doradców zawodowych zatrudnionych w szkole, w tym:	1
- liczba kobiet	1
- liczba mężczyzn	0
Liczba nauczycieli zatrudnionych w szkole, w tym:	26
- liczba kobiet	22
- liczba mężczyzn	4
Czy placówka w ciągu ostatnich 7 lat korzystała ze wsparcia funduszy UE (projekty edukacyjne i inwestycyjne)? (TAK/NIE)	TAK
Czy w gminie obowiązuje uchwała regulująca wynajem sal w placówkach prowadzonych przez gminę? (TAK/NIE)	TAK
- jeśli tak: proszę podać numer i datę uchwały	XVI/140/19 z dn. 18 grudnia 2019r.
- jeśli tak: proszę podać koszt wynajmu Sali dydaktycznej w placówce	40 zł. + 23 % VAT

Diagnoza indywidualnych potrzeb została przygotowana na podstawie:

- Ankieta wśród rodziców uczniów klas V_VI (badanie potrzeb rodziców)
- Wywiady z nauczycielami wychowawcami
- Analiza dokumentacji szkolnej w tym losów absolwentów
- Analiza dokumentacji podnosząca się do realizacji zadań z podstawy programowej
- Analiza dokumentacji dotyczącej uczniów objętych wsparciem psychologiczno – pedagogicznym ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z orzeczeniami i opiniami
- Obserwacja pedagogiczna uczniów i rozmowy z uczniami
- Inne

Wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

Charakterystyka uczniów Szkoły Podstawowej im Armii Krajowej w Olesznie.

W Szkole Podstawowej w Olesznie (w klasach I- III) uczy się 169 Uczniów, w tym 93 dziewczynek i 76 chłopców. W roku szkolnym 2023/2024 naukę w klasie IV rozpoczęło 18 uczniów, w tym 7 dziewczynek i 11 chłopców, w klasie V 24 uczniów, w tym 11 dziewczynek i 13 chłopców, klasie VI 28 uczniów, w tym 19 dziewczynek i 9 chłopców, klasie VII 26 uczniów, w tym 17 dziewczynek i 9 chłopców.

Uczniowie chętnie ze sobą współpracują, dostrzega się jednak trudności związane z komunikowaniem się, znajomością zasad wzajemnej współpracy, wnioskowaniem i myśleniem krytycznym. Uczniowie sporadycznie uczestniczą w zajęciach dodatkowych oferowanych w szkole. Największym zainteresowaniem cieszą się zajęcia sportowe oraz przyrodnicze. Uczniowie poszukują informacji dotyczących możliwych wyborów edukacyjnych i zawodowych, nie są jednak w stanie wskazać szerokiej gamy zawodów przyszłości w tym

uwzględniających aspekt ekologiczny. Dostrzega się również wzmożona konieczność dbania o zdrowie psychiczne uczniów w tym kształtowania w nich postaw zapobiegających możliwości wystąpienia trudności i zaburzeń w sferze psychicznej. Nasi uczniowie chętnie przystępują do wielu konkursów organizowanych na terenie gminy oraz powiatu. Nauczyciele chętnie wykorzystują technologię na lekcjach w celu podnoszenia jakości kształcenia, uczniowie z zainteresowaniem i ciekawością uczestniczą w tego typu lekcjach, pozwala to też zwiększać dostępność zajęć dla uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi. Ze względu na szybki postęp technologiczny nauczyciele oczekują wsparcia w zakresie wykorzystania technologii szczególnie w procesie projektowania procesu edukacyjnego uwzględniającego uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi (UDL). Śledząc losy absolwentów zauważa się, że zdecydowana większość wybiera technika oraz szkoły branżowe.

Ad. 2 Rozmowy z rodzicami dotyczące działań edukacyjnych podejmowanych w szkole.

W wyniku przeprowadzonych rozmów z rodzicami uczniów można wskazać następujące wnioski.

Większość rodziców dostrzega potrzebę wzmocnienia działań, które przyczynią się do rozwoju niezbędnych kompetencji kluczowych w szczególności kompetencji wskazanych jako podstawowe i przekrojowe w ZSU. W perspektywie rodziców istotne jest również tworzenie środowiska otwartego na zróżnicowane potrzeby uczniów, uwzględniające indywidualne cechy jednostki oraz elementy współpracy jako podejścia kluczowego w budowaniu odpowiedzialnego społeczeństwa. Rozszerzanie horyzontów dzieci jest też istotne z punktu widzenia kształtowania postaw proekologicznych w codziennym życiu ze szczególnym uwzględnieniem również wyborów zawodowych. Rodzice zwrócili również uwagę, że indywidualne doradztwo oraz możliwość konsultacji ze specjalistą na rzecz dzieci jak i rodziców byłaby szczególnie istotna do przemyślanych wyborów dalszej ścieżki edukacji. Wprowadzenie zajęć o charakterze interdyscyplinarnym wzmocni u uczniów umiejętność współpracy, otwartość na potrzeby innych, świadomość ekologiczną oraz umiejętność planowania przyszłości.

Ad. 3 Potrzeby uczniów w zakresie: rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych, edukacji włączającej, świadomości ekologicznej i doradztwa zawodowego.

Uczniowie wykazują niski poziom umiejętności podstawowych i przekrojowych. Wszyscy uczniowie podczas zajęć dydaktycznych i wychowawczych wymagają zróżnicowanego podejścia. Potrzebują wsparcia w zakresie rozwijania kompetencji transferowalnych wskazywanych jako niezbędne w poruszaniu się w świecie VUCA.

Na podstawie prowadzonej obserwacji uczniów kl. IV-VI, ich prac pisemnych, odpowiedzi ustnych, wynika, że jedna trzecia uczniów, ma trudności z myśleniem przyczynowo-skutkowym, w zakresie rozumienia i tworzenia informacji oraz ze zrozumieniem zjawisk i zależności zachodzących w przyrodzie.

Na podstawie obserwacji uczniów kl. IV-VI, w tym prowadzonych rozmów z uczniami wskazuje się trudności ze wskazaniem obszarów zainteresowań kierunkujących do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Uczniowie charakteryzują się niską samooceną, mają również trudności w poszukiwaniu alternatyw i rozwiązań w zakresie planowanych wyborów edukacyjnych i zawodowych. Jako ważny obszar ich funkcjonowania wskazują dbałość o środowisko przyrodnicze, wykazują duże zainteresowanie zawodami przyszłości w tym obszarze.

Uczniowie są otwarci na wzajemne potrzeby, nie zawsze jednak rozumieją trudności na jakie napotykają ich rówieśnicy w zakresie dydaktycznym czy społecznym, u których trudności z funkcjonowaniem w grupie rówieśniczej mają widoczny charakter.

Wniosek:

W zakresie stwierdzonych potrzeb wskazuje się konieczność realizacji dodatkowych zajęć, z uczniami które przyczynią się do wzmocnienia kompetencji przyszłości w zakresie

umiejętności takich jak rozumienia i tworzenia informacji, w zakresie nauk przyrodniczych a także umiejętności cyfrowe, związane z kreatywnością i innowacyjnością, w zakresie przedsiębiorczości, umiejętności osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się. Praca w grupie zadaniowej metodą projektu interdyscyplinarnego, da szansę lepiej poznać swoich rówieśników i zrozumieć ich wzajemne funkcjonowanie. Przyczyni się do zwiększenia wiedzy i poszerzenia umiejętności w takich obszarach jak samorozwój, świadomość ekologiczna czy tolerancja. Ważne jest też indywidualne podejście, które będzie wspierać uczniów w ich wyborach edukacyjnych i zawodowych. Kluczowym elementem jest też zwiększenie możliwości skorzystania z indywidualnych porad wspólnie rodziców i dzieci.

Ad. 4 Potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych

- 10 nauczycieli często wykorzystuje metodę projektu 16 raczej nie wykorzystuje tej metody.
- 70% nauczycieli ma niewystarczające umiejętności w zakresie rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych,
- 40 % nauczycieli ma niewystarczające umiejętności w zakresie edukacji włączającej

Analiza dokumentów oraz rozmowy z nauczycielkami/nauczycielami potwierdzają, że 2 /3 nauczycielki/nauczycieli wyraża potrzebę doskonalenia umiejętności metodycznych w zakresie działań z obszarów dbałości o zdrowie psychiczne uczniów, zapobiegania przemocy i tworzenia środowiska włączającego w klasie szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem pracy z grupą zróżnicowaną, zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania w edukacji czy też kształtowanie świadomości ekologicznej ukierunkowanej na wybory zawodowe w obszarze zielonych zawodów. Nauczyciele dostrzegają również potrzebę zmiany w zakresie metod i form pracy z uczniami szczególnie w sytuacjach działań dodatkowych szczególnie kierując swoje zainteresowania w obszar pracy z uczniami metodą projektu interdyscyplinarnego. Dostrzegają również znaczenie implementacji tej metody w codzienną pracę z uczniami.

Wnioski:

- Istnieje potrzeba podniesienia kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystania metody projektu interdyscyplinarnego w rozwijaniu umiejętności społeczno - emocjonalnych u uczniów;
- Istnieje potrzeba szkolenia nauczycieli z zakresu: rozwoju umiejętności cyfrowych, dbałości o zdrowie psychiczne, świadomości ekologicznej i realizacji działań w zakresie doradztwa zawodowego na lekcjach przedmiotowych;
- Istnieje potrzeba wymiany dobrych praktyk oraz doskonalenia umiejętności w zakresie edukacji ekologicznej poprzez wizyty studyjne pokazujące możliwości wspierania rozwoju uczniów w tym uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.

Ad. 5 Potrzeby szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne wspierające rozwój uczniów ze SPE.

W szkole podstawowej w Olesznie istnieje potrzeba wyposażenia sal lekcyjnych z wykorzystaniem środków audiowizualnych (np. monitor interaktywny, podłogi interaktywne, laptopy, programy multimedialne – z mTalent itp.), jak również pomocy do rozwijania świadomości ekologicznej np. zestaw do prowadzenia wycieczek, lekcji w terenie - Tour Guide System, pomoce, pomoce kształtujące umiejętności emocjonalno – społeczne, językowe, logicznego – myślenia, myślenia przyczynowo – skutkowego.

Wniosek:

W miarę możliwości finansowych dokonać zakupu niezbędnych pomocy dydaktycznych do prowadzenia zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, emocjonalno – społecznych, doradztwa zawodowego oraz zajęć kształtujących świadomość ekologiczną.

W oparciu o sformułowane wyżej wnioski rekomenduje się:

- objęcie uczniów dodatkowymi zajęciami promującymi profilaktykę w zakresie zdrowia psychicznego, kształtującymi postawy proekologiczne i regionalne i pokazującymi perspektywy zawodów przyszłości zgodnych ze zrównoważoną gospodarką
- poprzez wyjazdowe warsztaty ekologiczne uwzględniające metodykę pracy w obszarze uniwersalnego projektowania w edukacji pokazanie i promocja zasobów regionu oraz kształtowanie postaw proekologicznych poprzez doświadczanie
- udział uczniów w działaniach promujących ich zaangażowanie i pracę np. poprzez możliwość pokazania swoich działań realizowanych w trakcie projektu interdyscyplinarnego poprzez udział w Festiwalu projektów interdyscyplinarnych
- szkolenia dla nauczycieli z zakresu tematyki realizowanej z uczniami w ramach projektu interdyscyplinarnego, tj. zdrowie psychiczne uczniów w tym zapobieganie przemocy i tworzenie środowiska włączającego, ekologiczne wybory zawodowe jako perspektywa kształtowania szerokiej świadomości budowania środowiska przyszłości
- przygotowanie nauczycieli do pracy z grupą zróżnicowaną, zgodnie z zasadami uniwersalnego projektowania w edukacji w pracy metodą projektu interdyscyplinarnego
- wyjazdy studyjne jednodniowe pokazujące dobre praktyki we wcześniej wskazanych obszarach tematycznych
- możliwość doposażenia szkoły w sprzęt specjalistyczny wspierający pracę z uczniami z niepełnosprawnościami (zgodny z wykazem sprzętu) zgodnie z ideą zwiększania dostępności.

Oleszno, 10.10.2023r.

DYREKTOR
Zespołu Placówek Oświatowych
w Olesznie

Pieczęć podpis*
mgr Kujat Pacanowski